

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**46.03.01 История**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Историческое краеведение**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск – 2025

Составитель: к.и.н., доц. Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	13
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	19
8.1. Основная литература .....	19
8.2. Дополнительная литература.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования .....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	23
12. Лист регистрации изменений.....	24

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)*

**Целью** изучения дисциплины является:

выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
2. Сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития;
3. Выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей; получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;
4. Выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)» (Б1.В.15.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 дисциплины (модуля) профиля.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.15.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения, навыки по курсам «История», «История России (до XX века)», «История Северного Кавказа (до XX века)».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	<p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез</p>	<p><b>знать:</b> принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.</p> <p><b>уметь:</b> связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).</p> <p><b>владеть:</b> пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	<p>ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры Регионов России</p> <p>ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии</p> <p>ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности</p>	<p><b>знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p><b>владеть:</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	52	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	52	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	34	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	38	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 гг /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Беседа

2.	Тема: Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Дискуссия
3	Тема: Первая российская революция 1905–1907 гг. на Северном Кавказе /лз/	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальная беседа
4.	Тема: Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
5.	Тема: Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
6.	Тема: Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема /лз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Тест
7.	Тема: Северный Кавказ в 1917 – 1920 гг./лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
8.	Тема: Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г. /лз/	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
9	Тема: Северный Кавказ в 1917 – 1920 гг. /лз/	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Мозговой штурм
10	Тема: Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г /ср/	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
11.	Тема: Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.) /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
12.	Тема: Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.) /ср/	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
13.	Тема: Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 гг. /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Блиц опрос
14.	Тема: Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 гг. /лз/	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Тест
15.	Тема: Северный Кавказ в Великой Отечественной войне /лз/	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
16.	Тема: Северный Кавказ в Великой Отечественной войне /ср/	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
17.	Тема: Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.) /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Ответы на вопросы
18.	Тема: Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.) /лз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
19.	Тема: Депортация и реабилитация северокавказских народов /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат
20.	Тема: Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в./лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос

21.	Тема: Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в. /пз/	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
22.	Тема: Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в. /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
23.	Тема: Северный Кавказ в 80-е гг. XX в. /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Мозговой штурм
24.	Тема: Северный Кавказ в 80-е гг. XX в. /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
25.	Тема: Северный Кавказ в 1990-е годы /пз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Итоговый опрос по теме
26.	Тема: Северный Кавказ в 1990-е годы /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Дискуссия
27.	Тема: Социокультурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальная беседа
28	Тема: Социокультурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
	<b>Всего</b>	<b>90+18 (контр)= 108</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>38</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе



информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Не знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	В целом знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	
	<b>Уметь:</b> связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)	Не умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)	В целом умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)	Умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)	
	<b>Владеть:</b> навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	Не владеет навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	В целом владеет навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	Владеет навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы анализа традиций и тенденций регионального развития,				В полном объеме знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных

	местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью				объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью
	<b>Уметь:</b> связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)				Умеет в полном объеме связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)
	<b>Владеть:</b> навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.				В полном объеме владеет навыками пространственного моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	<b>Уметь:</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Не умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	В целом умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	

	<b>Владеть:</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	В целом владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	
Повышенный	<b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю				В полном объеме знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю
	<b>Уметь:</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности				В полном объеме умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
	<b>Владеть:</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческим и средствами проведения научно-исследовательской работы

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. на Северном Кавказе.  
Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.  
Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. - ноябрь 1920 г.).  
Население Северного Кавказа в 1921 - 1941 гг.  
Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.  
Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 - 1958 гг.). Северный Кавказ в 60-80-е гг. XX в.  
Северный Кавказ в постсоветский период.  
Социокультурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
2. Россия и культура народов Кавказа.
3. Северный Кавказ в период революции 1917 г.
4. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
5. Становление советской государственности (1920).
6. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
7. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
8. Коллективизация на Северном Кавказе.
9. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
10. Политические репрессии 1930-1938 гг.

11. Формирование и рост национальной интеллигенции.
12. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
13. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
14. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
15. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
16. Экономическое развитие республик Северного Кавказа в послевоенное время.
17. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 - 1958 гг.)
18. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
19. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
20. Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в.
21. Северный Кавказ в 80-е гг. XX в.
22. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
23. Северный Кавказ в 1990-е годы.
24. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
25. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
26. Осетино-ингушский национальный конфликт.
27. Первая и вторая чеченские войны.
28. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
29. Характеристика социально-экономического развития Северного Кавказа на современном этапе.
30. Особенности общественно-политической ситуации в РФ на современном этапе.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«История Северного Кавказа (XX – XXI вв)» (зачет):**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, он ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1. В состав Северного Кавказа входят следующие регионы: (ПК-2)**

- 1) Красноярский Край
- 2) Ставропольский край
- 3) Республика Адыгея
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Саратовская область

**2. Выберите верные утверждения: (ПК-3)**

- 1) Северный Кавказ - самый многонациональный район России.
- 2) Самые распространённые формы сельских поселений на Северном Кавказе: станицы и аулы.
- 3) Северный Кавказ - это один из наименее урбанизированных районов страны
- 4) Особенностью культуры народов Кавказа является уважительное отношения к старшим.
- 5) Большая часть населения исповедует христианство

**3. Верным являются утверждения: (ПК-2)**

- 1) Дагестан по уровню жизни занимает одно из последних мест среди регионов РФ, а по продолжительности жизни- первое место.
- 2) Осетины- один из народов Северного Кавказа являются приверженцами ислама.
- 3) В состав Северного Кавказа входят семь республик.

**4. Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется: (ПК-3)**

- 1) максимальной численностью
- 2) самой высокой долей горожан
- 3) самым сложным национальным составом

**5. Какими породами лошадей славится Северный Кавказ: Адонской, орловской (ПК-2)**

- 1) карачаевской, кабардинской,
- 2) донской
- 3) кабардинской, владимирской

**6. Для горных районов Северного Кавказа характерны народные художественные промыслы: (ПК-3)**

- 1) ковроткачество
- 2) художественная обработка металла
- 3) производство ювелирных изделий
- 4) резьба по камню и дереву
- 5) кружевоплетение

**7. Северный Кавказ специализируется на выращивании культур: (ПК-2)**

- 1) пшеница, лён, подсолнечник
- 2) рожь, сахарная свёкла, рис
- 3) пшеница, рис, подсолнечник

**8. Отношения, сложившиеся между нациями Северного Кавказа в результате длительного проживания на общей территории: (ПК-3)**

- 1) тесное общение;
- 2) братское единство;
- 3) «мирное сосуществование»;
- 4) скрытая вражда.

**9. Азотные удобрения выпускают в: (ПК-2)**

- 1) Сочи
- 2) Невинномысск
- 3) Анапа

**10. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа: (ПК-3)**

- 1) Ростов на Дону
- 2) Сочи
- 3) Новочеркасск

**11. Самая молодая столица Северного Кавказа: (ПК-2)**

- 1) Нальчик
- 2) Магас
- 3) Черкесск

**12. Народ нахско-дагестанской языковой группы, входящий в пятерку крупнейших народов России: (ПК-3)**

- 1) Кумыки
- 2) Осетины
- 3) Чеченцы

**13. Территория КЧР была освобождена от фашистских оккупантов: (ПК-2)**

- 1) в январе 1943

- 2) в декабре 1942
- 3) в феврале 1943
- 4) в марте 1943

**14. Приоритетными направлениями восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны были: (ПК-3)**

---

---

*Ответ: Восстановление предприятий черной металлургии и топливно-энергетической базы юга страны.*

**15. Массовое возвращение репрессированных народов на родину началось: (ПК-2)**

---

*Ответ: Июнь, 1956 год*

**16. С принятия каких документов начался процесс реабилитации депортированных народов? (ПК-3)**

---

---

---

---

*Ответ: Указы президиума верховного совета СССР о снятии ограничений по спецпереселению калмыков, балкарцев, чеченцев, ингушей, карачаевцев. Постановление „ о восстановлении национальной автономии калмыцкого, балкарского, карачаевского, чеченского и ингушского народов”*

**17. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в . году: (ПК-3)**

- 1) 1956
- 2) 1957
- 3) 1958
- 4) 1959

**18. В какой республике темпы экономического развития в период с 1960-1970 гг.? (ПК-3)**

- 1. Карачаево-Черкессия
- 2. Кабардино-Балкария
- 3. Дагестан
- 4. Адыгея

**19. Как называлось движение, которое действовало в КБР в 1986 году? (ПК-2)**

---

*Ответ: Адыгэ Хасэ*

**20. Начало и конец первого Чеченского вооружённого конфликта? (ПК-3)**

---

*Ответ: С 11 декабря 1994 года по 31 августа 1996 года.*

**21. Начало и конец второго Чеченского вооружённого конфликта: (ПК-2)**

---



**Ответ: 30 сентября 1999 года. - 16 апреля 2009 года**

**22. Южный федеральный округ был сформирован в: (ПК-3)**

1. 2002 г.
2. 2001 г.
3. 1999 г.
4. **2000 г**

**23. Центрами автомобилестроения являются: (ПК-3)**

- 1) Ростов на Дону+
- 2) Таганрог+
- 3) Новочеркасск
- 4) Невинномысск

**24. Цементная промышленность развита в городе: (ПК-3)**

- 1) Ростов на Дону
- 2) Новороссийск+
- 3) Краснодар
- 4) Черкесск

**25. На территории Северного Кавказа работают следующие ГРЭС: (ПК-3)**

- а) Новочеркасская+
- б) Ставропольская+
- в) Черкесская
- г) Азовская

**26. Самое крупное водохранилище Северного Кавказа: (ПК-3)**

- а) **Цимлянское+**
- б) Зейское
- в) Вилюйское
- г) Волгоградское

**27. Самая многочисленная из кавказских национальностей:(ПК-3)**

- а) аварцы
- б) ингуши
- в) **чеченцы+**
- г) осетины

**28. Население Северного Кавказа среди других районов России выделяется: (ПК-3)**

- а) максимальной численностью
- б) самой высокой долей горожан
- в) **самым сложным национальным составом+**

**29. Важный курортный центр Северного Кавказа: (ПК-2)**

- а) Ростов на Дону
- б) Пятигорск+
- в) Новочеркасск

**30. Экономические районы, с которыми граничит Северный Кавказ: (ПК-3)**

- а) Поволжье, Центрально – Чернозёмный+
- б) Центрально – Чернозёмный, Волго – Вятский
- в) Поволжье, Центральный

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«История Северного Кавказа (XX – XXI вв)»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Пр продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия,

узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4 Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено»,

«удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/158440](https://e.lanbook.com/book/158440) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - [URL: https://e.lanbook.com/book/158413](https://e.lanbook.com/book/158413) . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. -

URL:<https://e.lanbook.com/book/170831> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - URL:<https://e.lanbook.com/book/95975> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1213725>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения : монография / [Р.Г. Абдулатипов и др.] ; под общ. ред. Р.Г. Абдулатипова, А.- Н.З. Дибирова. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 600 с. - ISBN 978-5-7567-0783-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038224> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Россия и Абхазия: история государственно-правовых отношений : материалы международного научно-практической конференции, состоявшейся в Российской академии правосудия 10 ноября 2009 г. / под ред. В. Е. Сафонова, В. Е. Рубаника. — Москва : РАП, 2010. - 364 с. - ISBN 978-5-93916-245-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195506> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> ,
4. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX-XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : монография / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинин, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296-0918-3. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155427> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность М., 2003. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005
6. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М.:АИРО-XXI, 2006
7. Койчуев А.Д. Карачай - вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь-Карачаевск, 2006.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем

необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 302\_корпуса 4.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений
